

PROGRAM NAUCZANIA ZAWODU

TAPICER

**opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r.
w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
do realizacji na turnusach dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników**

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 753402

KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE:

Wykonywanie wyrobów tapicerowanych DRM.12.

Program przedmiotowy o strukturze spiralnej

STRUKTURA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU

I.	PLAN NAUCZANIA ZAWODU.....	3
1.	Opis zawodu.....	3
2.	Charakterystyka programu.....	4
3.	Założenia programowe.....	4
4.	Czas trwania, liczba godzin kształcenia i sposób realizacji.....	5
5.	Wymagania wstępne dla uczestników.....	5
6.	Wykaz przedmiotów w toku kształcenia w zawodzie.....	5
7.	Sposób i forma zaliczenia przedmiotów.....	6
II.	CELE KIERUNKOWE ZAWODU.....	6
III.	PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW	
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy.....	7
2.	Podstawy tapicerstwa.....	12
3.	Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych.....	34
4.	Język obcy zawodowy.....	56
IV.	PROPOZYCJA SPOSOBU EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU.....	63
V.	ZALECANA LITERATURA ZAWODU.....	73

I PLAN NAUCZANIA ZAWODU

Lp.	Kształcenie zawodowe Nazwa przedmiotu	Wymiar godzin na poszczególnych stopniach kursu			Razem w trzyletnim okresie kształcenia
		I	II	III	
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	24			24
2	Podstawy tapicerstwa	44	48	48	140
3	Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych	68	88	64	220
4	Język obcy w zawodowy stosowany w tapicerstwie			24	24
Łączna liczba godzin		136	136	136	408

WSTĘP DO PROGRAMU

OPIS ZAWODU

Tapicer

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 753402

Branża drzewno-meblarska

Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: DRM.12. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych.

Poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji częściowej

Typ szkoły, w której odbywa się kształcenie w zawodzie: Branżowa Szkoła I Stopnia.

Okres kształcenia w szkole trwa 3 lata.

Po ukończeniu szkoły i zdaniu egzaminu zawodowego z kwalifikacji: DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych uzyskuje się dyplom zawodowy w zawodzie Tapicer 753402.

Kształcenie w tym zawodzie może być również prowadzone również na KKZ (Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych).

Zawód tapicera jest jednym z podstawowych zawodów w przemyśle meblarskim. Tapicer zajmuje się obróbką tapicerską elementów mebli, foteli siedzeń zarówno wyposażenia domowego jak również środków transportowych innych. Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie tapicer jest przygotowany do tapicerowania mebli oraz ich napraw i renowacji, tapicerowania niektórych części wyposażenia środków transportowych (np. siedzenia

samochodowe), sprzętu sportowego (maty, piłki, urządzenia treningowe), tapicerowania sprzętu medycznego i innych specjalistycznych wyrobów tapicerowanych zgodnych z zamówieniem.

Tapicer wykonuje również prace dekoratorskie związane z: urządzeniem wnętrz mieszkalnych (wyciszanie drzwi, objanie ścian, upinanie i mocowanie firan, kotar itp.), urządzeniem salonów wystawowych, scenografii teatralnej (formowanie, upinanie i zawieszanie kotar, draperii, kurtyn itp.), dekoracjami witryn wystawowych, dekoracjami okolicznościowymi.

Tapicer wykonuje także naprawy uszkodzonych lub zużytych tapicerowanych części mebli i sprzętów, łącznie z drobnymi naprawami części konstrukcji. Zajmuje się również renowacją i rekonstrukcją wyrobów tapicerowanych. Zadania zawodowe **tapicer** wykonuje przy pomocy maszyn do szycia, urządzeń, narzędzi i przyborów tapicerskich, wykorzystując różnorodne surowce, materiały i półfabrykaty i dodatki tapicerskie.

Absolwent branżowej szkoły I stopnia w zawodzie **tapicer** może pracować w zakładach produkcyjnych, w salonach meblowych, jako doradca i sprzedawca, w muzeach, jako renowator mebli tapicerowanych, w biurach projektowych zajmujących się dekoracją wnętrz. Może również założyć własną firmę świadczącą usługi w zakresie naprawy, renowacji i produkcji oraz sprzedaży mebli tapicerowanych i materiałów do ich produkcji. Zatrudnienie może znaleźć na lokalnym, regionalnym rynku pracy jak również w krajach UE.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program nauczania dla zawodu **tapicer 753402** dla branżowej szkoły I stopnia skierowany jest dla osób posiadających świadectwo ukończenia gimnazjum albo ośmioletniej szkoły podstawowej.

Program nauczania o strukturze przedmiotowej i spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszycy treści po bardziej trudne, umożliwia powrót do treści zrealizowanych na początku edukacji w branżowej szkole aby je poszerzyć w kolejnym roku nauki w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrwala poznane wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego. Program przedmiotowy pozwala sformułować wymagania w odniesieniu do specyfiki przedmiotu, celów nauczania przedmiotu (wynikających z obowiązującej Podstawy Programowej Kształcenia Zawodowego), poziomu wiedzy uczniów - zarówno wiedzy osobistej jak i wiedzy naukowej oraz sposobu jej nabywania. Program pozwala na doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się i umiejętności działania w zespole.

Treści programu nauczania korelują ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego realizowanego na praktykach u pracodawców

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Branża meblarska to dział gospodarki, który dynamicznie się rozwija, co powoduje, iż zapotrzebowanie na osoby z odpowiednimi kwalifikacjami jest coraz większe. Wprowadzenie modnego wzornictwa i innowacyjnych technologii, szybkie reagowanie na zmieniające się trendy mody, minimalizacja czasu potrzebnego do wprowadzenia nowego produktu oraz wysoka jakość wyrobów tapicerowanych wpływa na wzrost produkcji. Ciągły popyt na wyroby tapicerowane spowodował, że pracodawcy poszukują wykwalifikowanych pracowników. Obecne potrzeby pracodawców wynikają z braku wykwalifikowanych kadr zarówno na poziomie zadań bezpośrednio produkcyjnych, jak i umysłowych w branży. W zawodzie tapicera istnieje na rynku pracy zapotrzebowanie na takie umiejętności stanowiskowe w branży tapicerskiej jak: tapicer meblowy, tapicer samochodowy, tapicer sprzętu sportowego i medycznego, tapicer – dekorator wnętrz, renowator wyrobów tapicerowanych. Zawód tapicer w ujęciu szkolnym zawiera bardzo dużą liczbę kształtowanych umiejętności związanych z tapicerowaniem mebli, ich naprawą i renowacją, obsługiwaniem maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów tapicerowanych oraz wykonywaniem

różnorodnych prac dekoracyjnych. Pracodawcy poszukują pracowników, którzy potrafią wykonywać wyroby tapicerowane lub którzy będą dokonywali napraw uszkodzonych lub zużytych tapicerowanych części mebli i sprzętów, łącznie renowacją i rekonstrukcją wyrobów tapicerowanych. Pracownik zatrudniony w zakładzie tapicerskim, będzie pracował 8 godzin dziennie, najczęściej w stałych porach i w ciągu dnia, zasadniczo tylko w dni robocze. Będzie pracował w pomieszczeniach zamkniętych, w otoczeniu maszyn, w dobrych warunkach oświetleniowych. Większość czynności będzie wykonywał, w pochyleniu lub w pozycji klęczącej. Pracownik będzie odpowiadał za jakość wykonania wyrobów. W pracy w zawodzie tapicera pomocne będą umiejętności z zakresu kompetencji personalnych, pracy zespołowej, odpowiedzialności za przydzielone zadania. Do wykonywania zawodu tapicera przydatne będą zainteresowania techniczne i wyobraźnia przestrzenna. Przeciwwskazaniami do wykonywania tego zawodu będą dysfunkcje układu kostnego oraz znaczne wady wzroku. Potencjalne miejsca zatrudnienia tapicera: zakłady produkcyjne, salony meblowe, sklepy lub hurtownie materiałów i dodatków tapicerskich jako doradca klienta, biura projektowe zajmujące się dekoracją wnętrz, własna działalność gospodarcza. Potencjalne zajmowane stanowiska pracy, możliwości awansu po spełnieniu określonych warunków, np. staż pracy, uzyskanie dodatkowych uprawnień, uzupełnienie wykształcenia: instruktor praktycznej nauki zawodu – po ukończeniu kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu, praca na stanowisku mistrza w zawodzie – po uzyskaniu dyplomu mistrza. Zawód **tapicer** należy do grupy zawodów rzemieślniczych, poszukiwanych na rynku pracy, gdyż liczba absolwentów jest niewystarczająca dla zaspokojenia potrzeb pracodawców i klientów. Analiza internetowych ofert pracy, prowadzona w oparciu o Centralną Bazę Ofert Pracy zgłoszonych do powiatowych urzędów pracy wykazała, że zawód **tapicer** należy do poszukiwanych na rynku pracy.

Postęp technologiczny wymusza zmianę w sposobie kształcenia i zdobywania wiedzy oraz umiejętności dla osób zajmujących się tapicerstwem. Kierunki rozwoju i postęp techniczny w tapicerstwie mają jeszcze wolne pole w wykonywaniu kształtek bez obróbki skrawaniem, m.in. tworzenie wyprasek wiórowych i lekkich kompozytów drewnopochodnych dla części krytych tkaniną z gniazdami osadczymi wzmocnionymi na okucia czy stopki, automatyzacja prac montażowych również przy małych seriach mebli oraz zastosowanie futurystycznych materiałów poprawiających komfort użytkowników.

Przy konstruowaniu programu nauczania zostały wykorzystane materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji "Programy nauczania".

CZAS TRAWNIA, LICZBA GODZINKSZTAŁCENIA I SPOSÓB JEGO REALIZACJI

Czas trwania kształcenia wynosi 3 lata. Liczba godzin dla realizacji treści poszczególnych przedmiotów zawiera plan nauczania. Przedmioty będą realizowane poprzez zajęcia w kształceniu zawodowym teoretycznym na czterotygodniowych kursach.

WYMAGANIA WSTĘPNE DLA UCZESTNIKÓW

Uczestnicy mają ukończoną szkołę podstawową lub gimnazjum, są uczniami szkoły branżowej I stopnia i posiadają z tejże szkoły skierowanie na kurs.

WYKAZ PRZEDMIOTÓW W TOKU KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE: TAPICER 753402

Kwalifikacja: DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

Przedmioty zawodowe teoretyczne:

1. Bezpieczeństwo i higiena pracy
2. Podstawy tapicerstwa
3. Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych
4. Język obcy w zawodowy stosowany w tapicerstwie

SPOSÓB I FORMA ZALICZENIA

Zaliczenie przedmiotu odbywa się poprzez sprawdzian pisemny. Forma i ilość sprawdzianów (całość przedmiotu lub jego część) ustalana jest przez prowadzącego zajęcia.

II. CELE KIERUNKOWE ZAWODU

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie tapicer powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) wykonywania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich;
- 2) wykonywania napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych;
- 3) wykonywania usług tapicerskich.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie **tapicer** potrafi:

- rozróżniać rodzaje wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich,
- rozpoznać gatunki drewna, tworzywa drzewne, materiały pomocnicze oraz określać ich właściwości,
- sporządzić szkice i rysunki techniczne wykorzystując programy komputerowe,
- posłużyć się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie,
- określić koszty wykonania oraz napraw wyrobów tapicerowanych,
- dobrać materiały, narzędzia i urządzenia do wykonania i napraw wyrobów tapicerowanych,
- określić kolejność czynności w celu wykonania wyrobów tapicerowanych,
- określić kolejność czynności w celu demontażu oraz napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych,
- obsługiwać maszyny i urządzenia stosowane w pracach tapicerskich,
- wykonać prace pomocnicze z zakresu wytwarzania, napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych,
- wykonać wyroby tapicerowane oraz prace dekoratorskie,
- ocenić jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich,
- zapakować, zmagazynować oraz zabezpieczać materiały, półfabrykaty i wyroby tapicerowane,
- rozpoznać rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych,
- zdemontować, naprawić i wykonać renowację wyrobów tapicerowanych,

- przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska oraz wymagań ergonomii,
- udzielić pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia,
- posłużyć się językiem obcym zawodowym oraz korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji,
- współpracować w zespole przestrzegając zasad kultury i etyki.

III. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Cele ogólne

1. Poznanie obowiązujących powszechnie w Polsce podstaw prawnych bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska.
2. Poznanie zadań i uprawnień instytucji i służb ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce oraz prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Poznanie zagrożeń związanych z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy, zagrożenia dla zdrowia, życia związanego z pracą

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) stosować obowiązujące powszechnie w Polsce podstawy prawne bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska,
- 2) określać zadania i uprawnienia instytucji i służb ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
- 3) określać prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika,
- 4) określać zagrożenia i czynniki szkodliwe w środowisku pracy,
- 5) charakteryzować kompetencje personalne i społeczne.

Materiał nauczania: BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji		Ilość godzin	Etap realizacji
			Wymagania podstawowe:	Wymagania ponadpodstawowe:		
I. Podstawy prawne i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska	1. Akty prawne i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej	1) charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	1) określa znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy 2) wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 3) określa sposoby ochrony przeciwpożarowej	1) rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania 2) określa wymagania dotyczące ergonomii pracy wskazuje działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku	2	Klasa I
II. Przepisy dotyczące bezpieczeństwa oraz instytucje i służby ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	1. Zadania i uprawnienia instytucji i służb ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	2) przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	1) określa zagrożenia występujące na stanowiskach pracy 2) opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym 3) objaśnia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy 4) stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac	1) stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac 2) przestrzega procedur w sytuacji zagrożeń 3) rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów 4) odczytuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	3	Klasa I

<p>III. Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika</p>	<p>1. Kodeks pracy. Zasady dotyczące praw i obowiązków pracownika i pracodawcy 2. Świadczenia z tytułu wypadku przy pracy 3. Postępowanie w razie wypadku 4. Postępowanie w razie stwierdzenia choroby zawodowej</p>	<p>4) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<p>1) identyfikuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 2) identyfikuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska 3) przewiduje konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<p>1) wskazuje rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy i stwierdzenia choroby zawodowej 2) określa zasady postępowania w razie wypadku przy pracy 3) określa zasady postępowania w razie stwierdzenia u pracownika choroby zawodowej</p>	<p>4</p>	<p>Klasa I</p>
<p>IV. Zagrożenia i czynniki szkodliwe w środowisku pracy</p>	<p>1. Rodzaje zagrożeń i czynników szkodliwych w środowisku pracy 2. Znaki i sygnały bezpieczeństwa. 3. Przepisy przeciwpożarowe. Środki gaśnicze.</p>	<p>5) określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy</p>	<p>1) wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy 2) dobiera sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku 3) wymienia skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy</p>	<p>1) wymienia skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy 2) wymienia skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy</p>	<p>5</p>	<p>Klasa I</p>

V. Szkolenia i badania BHP	1. Szkolenia BHP 2. Badania lekarskie	8) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	1) wymienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych 2) wymienia zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	1) wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych 2) wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych	2	Klasa I
VI. Środki ochrony pracowników	1. Środki ochrony indywidualnej pracowników 2. Środki ochrony zbiorowej pracowników	7) stosuje środki techniczne ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	1) określa środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych na stanowisku pracy 2) dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac na stanowisku pracy w zawodzie	1) wskazuje funkcje odzieży ochronnej	2	Klasa I
VII. Pierwsza pomoc	1. Pierwsza pomoc przy omdleniach i utracie przytomności 2. Pierwsza pomoc przy skaleczeniach, złamaniach 3. Pierwsza pomoc przy omdleniach i utracie przytomności 4. Porażenia prądem elektrycznym. Pierwsza pomoc przy porażeniach	9) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego 5) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	1) opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego 2) ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego 3) zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku	1) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie 2) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	2	Klasa I

			<ul style="list-style-type: none"> 4) układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej 5) powiadamia odpowiednie służby 6) rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 7) wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> 3) wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 4) wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej 		
VIII. Higiena pracy	<ul style="list-style-type: none"> 1. Istota higieny pracy 2. Ergonomia w życiu codziennym i pracy zawodowej 3. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z przepisami bhp i p-poż. 	6) organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> 1) przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy 2) stosuje się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> 1) określa zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami 2) przygotowuje stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii 	4	Klasa I

PODSTAWY TAPICERSTWA

Cele ogólne przedmiotu

1. Poznanie surowców i wyrobów włókienniczych stosowanych w tapicerstwie.
2. Wdrażanie do prowadzenia badań laboratoryjnych surowców i wyrobów włókienniczych.
3. Zapoznanie ze sposobami konserwacji materiałów włókienniczych i dodatków tapicerskich.
4. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.
5. Poznanie zasad rysunku technicznego oraz sporządzania szkiców i rysunków technicznych.
6. Poznanie typów konstrukcji wyrobów tapicerskich i zastosowanych w nich połączeń.
7. Kształtowanie umiejętności posługiwania się dokumentacją konstrukcyjną i technologiczną.
8. Kształtowanie umiejętności korzystania z informacji zawartych w normach w tapicerstwie.

Cele operacyjne:

- 1) rozróżnić naturalne surowce włókiennicze,
- 2) sklasyfikować surowce włókiennicze według określonych kryteriów,
- 3) scharakteryzować surowce włókiennicze pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,
- 4) rozróżnić chemiczne surowce włókiennicze,
- 5) określić metody otrzymywania włókien z surowców naturalnych i chemicznych,
- 6) rozpoznać oraz dokonać klasyfikacji przędzy i nici,
- 7) określić metody produkcji tkanin,
- 8) scharakteryzować sploty tkackie,
- 9) rozróżnić rodzaje splotów stosowanych w tkaninach,
- 10) rozróżnić części składowe wyrobów tapicerowanych,
- 11) określić właściwości tkanin stosowanych w tapicerstwie,
- 12) scharakteryzować nici stosowane do produkcji wyrobów tapicerowanych,
- 13) scharakteryzować wyroby włókiennicze: laminaty, włókniny, filce,
- 14) scharakteryzować materiały włókiennicze: dzianiny, plecionki, taśmy,
- 15) określić zastosowanie wyrobów powroźniczych w tapicerstwie,
- 16) scharakteryzować rodzaje dywanów, chodników i wykładzin dywanowych,
- 17) scharakteryzować materiały na firany, kotary, pokrycia ścian,
- 18) określić wskaźniki jakości materiałów włókienniczych,
- 19) określić warunki magazynowania wyrobów włókienniczych,
- 20) scharakteryzować materiały wyściółkowe włókniste pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,
- 21) rozróżnić materiały wyściółkowe włókniste pochodzenia roślinnego i zwierzęcego,

Centrum Kształcenia Zawodowego w Nidzicy

- 22) charakteryzować materiały wyściółkowe sztuczne,
- 23) określić techniczne i użytkowe właściwości materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,
- 24) określić zakres stosowania materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,
- 25) określić wymagania techniczne i technologiczne dla materiałów i półfabrykatów,
- 26) ocenić jakość materiałów i półfabrykatów wyściółkowych,
- 27) magazynować materiały i półfabrykaty wyściółkowe,
- 28) określić rodzaje i właściwości metali i wyrobów hutniczych,
- 29) scharakteryzować proces produkcji wyrobów metalowych,
- 30) scharakteryzować rodzaje sprężyn i formatek sprężynowych,
- 31) określić budowę i właściwości sprężyn i formatek sprężynowych,
- 32) określić metody zabezpieczania metali przed korozją,
- 33) rozpoznać rodzaje okuć tapicerskich,
- 34) scharakteryzować mechanizmy i podzespoły stosowane w tapicerstwie,
- 35) scharakteryzować łączniki stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych
- 36) scharakteryzować rodzaje skór stosowanych do wytwarzania wyrobów tapicerowanych,
- 37) scharakteryzować rodzaje tworzyw sztucznych i skóropodobnych stosowanych do wytwarzania wyrobów tapicerowanych,
- 38) określić przeznaczenie rodzaje tworzyw sztucznych i skóropodobnych,
- 39) określić metody i techniki wytwarzania tworzyw sztucznych,
- 40) określić zastosowanie wyrobów z tworzyw sztucznych w tapicerstwie,
- 41) określić właściwości tworzyw sztucznych oraz ich przydatność do produkcji wyrobów tapicerowanych,
- 42) scharakteryzować wady tworzyw sztucznych,
- 43) określić warunki magazynowania tworzyw sztucznych,
- 44) scharakteryzować metody i techniki wytwarzania podłoży i powłok tworzyw skóropodobnych,
- 45) dokonać podziału tworzyw skóropodobnych ze względu na rodzaj podłoża, sposób wytwarzania, rodzaj powłoki, właściwości fizyczne i zastosowanie,
- 46) scharakteryzować rodzaje tworzyw skóropodobnych,
- 47) określić właściwości tworzyw skóropodobnych oraz ich przydatność do produkcji wyrobów tapicerowanych,
- 48) rozróżnić wady tworzyw skóropodobnych,
- 49) określić warunki magazynowania tworzyw skóropodobnych.
- 50) wykonać szkice i rysunki techniczne,
- 51) wykonać rzuty prostokątne na dwie i trzy płaszczyzny,
- 52) zastosować jednostki układu SI, przeliczyć jednostki,
- 53) odczytać rysunki techniczne i informacje z rysunku technicznego,
- 54) wykonać rzutowanie prostokątne i aksonometryczne,
- 55) wyjaśnić zasady rysunku technicznego,
- 56) zastosować uproszczenia rysunkowe,
- 57) zwymiarować element rysowany, szkicowany zgodnie z zasadami rysunku technicznego,
- 58) odczytać informacje z rysunku technicznego,
- 59) rozpoznać oznaczenia graficzne stosowane w rysunkach tapicerskich,
- 60) zastosować oznaczenia graficzne do oznaczania elementów tapicerskich na rysunkach,

- 61) odczytać na rysunkach elementy tapicerskie oznaczone symbolami graficznymi,
- 62) rozpoznać na podstawie oznaczeń graficznych jakich materiałów użyto lub należy użyć do wykonania wyrobu tapicerowanego
- 63) sklasyfikować wyroby tapicerowane ze względu na konstrukcję,
- 64) rozróżnić typy konstrukcji,
- 65) zidentyfikować rodzaje połączeń w konstrukcjach wyrobów tapicerowanych,
- 66) posłużyć się dokumentacją technologiczną wyrobów tapicerowanych,
- 67) odczytać schematy i szkice techniczne dotyczące maszyn i urządzeń
- 68) posłużyć się dokumentacją konstrukcyjną i technologiczną,
- 69) określić zasady sporządzania dokumentacji technicznej,
- 70) skorzystać z informacji zawartych w dokumentacji normalizacyjnej,
- 71) zastosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie wyrobu tapicerowanego,
- 72) dobrać program komputerowy do projektowania wyrobu tapicerowanego,
- 73) rozpoznać właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych,
- 74) skorzystać z różnych źródeł informacji,
- 75) komunikować się w zespole.

MATERIAŁ NAUCZANIA: PODSTAWY TAPICERSTWA

Działy programowe:

- I. Drewno i tworzywa drzewne w tapicerstwie..
- II. Surowce i materiały włókiennicze stosowane w tapicerstwie.
- III. Materiały wyściółkowe.
- IV. Metale i wyroby hutnicze.
- V. Rysunek techniczny
- VI. Materiały pomocnicze.
- VII. Charakterystyka wyrobów tapicerowanych
- VIII. Konserwacja wyrobów tapicerowanych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji		Liczba godz.	Etap realizacji
			Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe		
I. Drewno i tworzywa drzewne stosowane w tapicerstwie.	1. Zastosowanie drewna w tapicerstwie.	1) posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym	1) rozpoznaje materiały stosowane w przemyśle drzewnym 2) nazywa surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie	1) rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym 2) wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w	2	Klasa I

				tapicerstwie		
	2. Budowa drewna.	1) posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym	1) rozpoznaje materiały stosowane w przemyśle drzewnym 2) nazywa surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie	1) rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym 2) wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie	2	Klasa I
	3. Sortyment drewna.	2) charakteryzuje gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	1) klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne 2) rozpoznaje podstawowe gatunki drewna 3) rozróżnia gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	1) określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 2) rozróżnia materiały drewnopochodne 3) wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie	1	Klasa I
	4. Gatunki drewna.	2) charakteryzuje gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	1) klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne 2) rozpoznaje podstawowe gatunki drewna 3) rozróżnia gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	1) określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 2) rozróżnia materiały drewnopochodne 3) wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie	3	Klasa I
	5. Wady drewna.	3) charakteryzuje wady drewna oraz określa przyczyny ich powstawania	1) rozpoznaje wady drewna 2) wskazuje przyczyny powstawania wad drewna	1) wskazuje sposoby eliminowania wad drewna 2) określa wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie	4	Klasa I
	6. Suszenie drewna	1) posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym	1) rozpoznaje materiały stosowane w przemyśle drzewnym 2) nazywa surowce, materiały i półfabrykaty	1) rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym 2) wymienia czynności,	3	Klasa I

			stosowane w tapicerstwie	operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie		
	7. Właściwości drewna.	2) charakteryzuje gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	1) klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne 2) rozpoznaje podstawowe gatunki drewna 3) rozróżnia gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	1) określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 2) rozróżnia materiały drewnopochodne 3) wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie	3	Klasa I
	8. Tworzywa drzewne i drewnopodobne.	2) charakteryzuje gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	1) klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne 2) rozpoznaje podstawowe gatunki drewna 3) rozróżnia gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	1) określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna 2) rozróżnia materiały drewnopochodne 3) wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie	2	Klasa I
II. Surowce i materiały włókiennicze.	1. Włókna naturalne i syntetyczne	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	3	Klasa I

	2. Charakterystyka przędzy tapicerskiej.	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	1	Klasa I
	3. Materiały obciowe	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	5	Klasa I
	4. Właściwości i zastosowanie liniowych oraz płaskich wyrobów włókienniczych	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w	2	Klasa I

			<p>wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>5) rozpoznaje materiały obciowe</p>	<p>wyrobach tapicerowanych</p> <p>rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</p>		
<p>III. Materiały wyściełkowe</p>	<p>1. Pochodzenie materiałów wyściełkowych</p>	<p>6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych</p>	<p>1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</p> <p>3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>5) rozpoznaje materiały obciowe</p>	<p>1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</p> <p>2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich</p> <p>3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p> <p>rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</p>	<p>3</p>	<p>Klasa I</p>
	<p>2. Półfabrykaty wyściełkowe</p>	<p>6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych</p>	<p>1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</p> <p>3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>5) rozpoznaje materiały obciowe</p>	<p>1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</p> <p>2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich</p> <p>3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p> <p>rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</p>	<p>2</p>	<p>Klasa I</p>

IV. Metale i wyroby hutnicze	1. Metale żelazne - charakterystyka	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	1	Klasa I
	2. Metale kolorowe - charakterystyka	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	1	Klasa I
	3. Wytwarzanie stali	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach	1	Klasa I

			<p>sprężynującej</p> <p>4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>5) rozpoznaje materiały obciowe</p>	<p>tapicerowanych</p> <p>rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</p>		
	4. Własności metali	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	<p>1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) rozdziela materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</p> <p>3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>5) rozpoznaje materiały obciowe</p>	<p>1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</p> <p>2) rozdziela kleje do drewna i materiałów tapicerskich</p> <p>3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p> <p>rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</p>	2	Klasa I
	5. Zastosowanie metali w tapicerstwie.	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	<p>1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) rozdziela materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</p> <p>3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>5) rozpoznaje materiały obciowe</p>	<p>1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</p> <p>2) rozdziela kleje do drewna i materiałów tapicerskich</p> <p>3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p> <p>rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</p>	1	Klasa I
	6. Rodzaje sprężyn.	6) charakteryzuje materiały podstawowe,	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie	1	Klasa I

		pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	<p>tapicerowanych</p> <p>2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</p> <p>3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>5) rozpoznaje materiały obiciowe</p>	<p>2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich</p> <p>3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p> <p>rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</p>		
	7. Rodzaje formatek sprężynowych	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	<p>1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej</p> <p>3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej</p> <p>4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej</p> <p>5) rozpoznaje materiały obiciowe</p>	<p>1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie</p> <p>2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich</p> <p>3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p> <p>rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie</p>	1	Klasa I
V. Rysunek techniczny	1) Rodzaje rysunków technicznych	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	<p>1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów</p>	<p>1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami</p>	2	Klasa II
	2) Przybory do kreślenia	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	<p>1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów</p>	<p>1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami</p>	1	Klasa II

	3) Kreślenie linii równoległych i prostopadłych	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych 2) odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	1	Klasa II
	4) Normy związane z rysunkiem technicznym	11) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	1) wymienia cele normalizacji krajowej 2) podaje definicje i cechy normy	1) rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej 2) korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności	1	Klasa II
	3. Pismo techniczne	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych 2) odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	5	Klasa II
	4. Arkusze i tabelki rysunkowe	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych 2) odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	2	Klasa II
	5. Skala w rysunku technicznym	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne 1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów 2) stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 3) przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami 2) respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z zawodem i miejscem pracy 3) wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie	1	Klasa II

	6. Linie rysunkowe	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	1	Klasa II
	7. Rzutowanie, dimetria ukośna	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	6	Klasa II
	8. Perspektywa w rysunku	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	2	Klasa II
	9. Widoki	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	1	Klasa II
	10. Przekroje	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	3	Klasa II
	11. Oznaczenia graficzne elementów stolarskich i tapicerskich	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	2	Klasa II
	12. Uproszczenia rysunkowe	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami	2	Klasa II

			kształty i wymiary elementów i wyrobów	i zasadami		
13. Wymiarowanie	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	4	Klasa II	
14. Schematy	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	1	Klasa II	
15. Oznaczanie tolerancji kształtu, położenia i wymiaru	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	1	Klasa II	
16. Szkicowanie	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	4	Klasa II	
17. Sporządzanie rysunków elementów i mebli tapicerowanych	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne 10) wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów 2) stosuje programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych 3) stosuje programy komputerowe do wykonywania dokumentacji	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami 2) stosuje programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych	5	Klasa II	

			technicznej wyrobu tapicerowanego			
	18. Czytanie rysunków technicznych mebli tapicerowanych	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	2	Klasa II
	19. Programy komputerowe do rysunku technicznego	7) wykonuje szkice i rysunki techniczne 10) wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań	1) sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów 2) stosuje programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych 3) stosuje programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego	1) sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami 2) stosuje programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych	1	Klasa II
VI. Materiały pomocnicze	1. Narzędzia i urządzenia stosowane w tapicerstwie 2. Tworzywa sztuczne 3. Zastosowanie tworzyw sztucznych w konstrukcjach i poszczególnych warstwach układu tapicerskiego 4. Tworzywa	8) charakteryzuje narzędzia i urządzenia stosowane w tapicerstwie 5) charakteryzuje części składowe wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje narzędzia i urządzenia tapicerskie 2) rozpoznaje narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania 3) rozróżnia maszyny do szycia i przyszywania 4) rozpoznaje elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych 5) klasyfikuje konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych 6) określa rolę poszczególnych warstw	1) wskazuje narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia 2) opisuje podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie 3) rozróżnia rodzaje układów tapicerskich 4) charakteryzuje układy sprężynowe charakteryzuje układy bezsprężynowe	13	Klasa III

	skóropochodne.		tapicerskich			
	1. Materiały malarsko lakiernicze	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	4	Klasa III
	2. Kleje stosowane w tapicerstwie	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	6	Klasa III
	3. Okucia stosowane w tapicerstwie	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i	3	Klasa III

			wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie		
	4. Akcesoria tapicerskie	6) charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych 2) rozdziela materiały do wykonania warstwy podtrzymującej 3) rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej 4) porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 5) rozpoznaje materiały obciowe	1) charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie 2) rozdziela kleje do drewna i materiałów tapicerskich 3) wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	2	Klasa III
VII Charakterystyka wyrobów tapicerowanych	1. Ogólny podział mebli tapicerowanych 2. Charakterystyka mebli tapicerowanych 3. Konstrukcje nośne mebli tapicerowanych 4. Wymagania techniczne i użytkowe mebli tapicerowanych 5. Charakterystyka prac dekoratorskich	4) charakteryzuje wyroby tapicerowane	1) rozdziela wyroby tapicerowane 2) klasyfikuje wyroby tapicerowane	1) określa przeznaczenie wyrobów tapicerowanych	17	Klasa III
VIII	1. Środki do	9) posługuje się	1) odczytuje informacje z	1) stosuje się do zaleceń	3	

Konserwacja wyrobów tapicerowanych	konserwacji elementów drewnianych 2. Środki do konserwacji obić materiałowych 3. Środki do konserwacji obić skórzanych i skóropochodnych	instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń	instrukcji obsługi maszyn i urządzeń 2) przestrzega zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie		
------------------------------------	--	--	--	---	--	--

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Propozycje metod nauczania

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: wykładu informacyjnego, pokazu z instruktążem, ćwiczeń laboratoryjnych i programowanych z użyciem komputera. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie prezentacji multimedialnych dotyczących zasad wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych.

Środki dydaktyczne

Próbki włókien, próbniki wyrobów włókienniczych, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, normy dotyczące surowców włókienniczych. Próbki wyrobów włókienniczych, materiałów tapicerskich, wykonanych różnymi technikami, zestawy dodatków tapicerskich Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące surowców włókienniczych, wyrobów tapicerowanych, normy dotyczące materiałów włókienniczych.

Pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej, normy dotyczące oznaczeń graficznych w rysunku technicznym oraz budowlanym, normy uproszczeń rysunkowych, normy dotyczące zasad wykonywania rysunku technicznego meblowego; przykładowe dokumentacje technologiczne i konstrukcyjne, modele elementów stolarskich i tapicerskich, modele wyrobów tapicerskich, katalogi materiałów i wyrobów tapicerskich, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń.

Indywidualizacja

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Warunki realizacji programu przedmiotu

Pracownia materiałoznawstwa wyposażona w:

Centrum Kształcenia Zawodowego w Nidzicy

- stanowiska do badań surowców włókienniczych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w, mikroskop z oprzyrządowaniem do identyfikacji włókien, lupę tkacką,
- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, wyposażone w: oprogramowanie do analizy wyników badań laboratoryjnych oraz urządzenie wielofunkcyjne lub drukarkę.
- zestawy próbek surowców włókienniczych, wyrobów włókienniczych, materiałów obiciowych wykonanych różnymi technikami, zestawy dodatków tapicerskich, Próbki drewna, materiałów drewnopochodnych, tkanin, skór,
- katalogi wyrobów metalowych, drewnianych stosowanych w tapicerstwie,
- normy obowiązujące w przemyśle meblarskim, dokumentacje techniczno-technologiczne wyrobów tapicerskich normy dotyczące klasyfikacji włókien,
- zdjęcia, katalogi wyrobów tapicerowanych, i dodatków tapicerskich.

Przykładowe zadanie

Rozpoznawanie włókien naturalnych na podstawie obserwacji widoków podłużnych włókien pod mikroskopem.

Obejrzyj włókna bawełny, wełny, lnu i jedwabiu pod mikroskopem, opisz i narysuj widoki podłużne obserwowanych włókien.

Aby wykonać zadanie uczeń powinien:

- zorganizować stanowisko zgodnie z wymaganiami ergonomii i bezpieczeństwa pracy,
- zapoznać się z obsługą mikroskopu,
- pobrać za pomocą pincety z pęczków włókien wełny, bawełny lnu i jedwabiu pojedyncze włókna i umieścić je na szkiełkach przedmiotowych i przykryć szkiełkiem nakrywkowym,
- umieszczać kolejno przygotowane preparaty na stoliku mikroskopu i przeprowadzić obserwacje próbek przy różnych powiększeniach,
- narysować obrazy oglądanych podłużnych widoków włókien na podstawie przeprowadzonej obserwacji,
- porównać narysowane obrazy ze zdjęciami zamieszczanymi w podręczniku,
- opisać charakterystyczne cechy budowy poszczególnych włókien.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w pracowni rysunku technicznego wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z urządzeniem wielofunkcyjnym, ploterem oraz projektorem multimedialnym;
- stanowisko komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, pakiet programów biurowych, program do wykonywania rysunków technicznych;
- stanowiska rysunkowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia) umożliwiające wykonywanie rysunków, szkiców odręcznych;
- pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej.

Przykładowe zadanie

Zaprojektuj schemat przebiegu procesu technologicznego produkcji ramy tapicerskiej.

Sposób wykonania ćwiczenia:

Aby wykonać ćwiczenie, powinieneś:

- *zannotować uwagi dotyczące kolejności operacji podczas wykonywania elementów ramy tapicerskiej*
- *sporządzić plan prac wykonywanych podczas produkcji podzespołu ramy,*
- *każdą kolejną czynność oznaczyć literą bądź cyfrą,*
- *sporządzić tabelkę,*
- *każdemu elementowi ramy tapicerskiej przyporządkować czynności jakie muszą być przy nim wykonane, poddać ocenie nauczyciela wyniki pracy*

Środki dydaktyczne:

- *pęczki włókien bawełny, wełny, lnu i jedwabiu,*
- *mikroskop z oprzyrządowaniem,*
- *pinceta,*
- *plansze lub foliogramy z widokami podłużnymi włókien bawełnianych, wełnianych, lnianych i jedwabnych,*
- *przybory do rysowania,*
- *literatura przedmiotu.*

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się stosowanie: sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych oraz obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów szczególną uwagę należy zwrócić na: klasyfikowanie surowców włókienniczych, metody ich identyfikowania, na wykonywanie badań organoleptycznych surowców i wyrobów włókienniczych, na materiałów stosowanych w tapicerstwie, określanie funkcji użytkowych materiałów obiciowych oraz odczytywanie znaków informacyjnych dotyczących sposobów konserwacji wyrobów tapicerowanych

Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych ucznia z zakresu rysunku technicznego i konstrukcji należy dokonać holistycznie przez ocenę: efektów kształcenia uczniów na podstawie bieżącej obserwacji pracy oraz prezentacji wyników prac (kryteria: zawartość merytoryczna, sposób prezentacji). Oceniając osiągnięcia edukacyjne uczących się po zakończeniu działu, proponuje się przeprowadzenie testu składającego się z zadań otwartych, zamkniętych, sprawdzianu praktycznego (wykonywanie szkiców lub odczytanie wybranych informacji z rysunku).

Przykładowy test

1. Wymiary zasadniczego arkusza rysunkowego wynoszą:

a. 220 x 310

b. 297 x 420

c. 200 x 300

d. 210 x 297

2. Widoczne krawędzie i zarysy przedmiotów na rysunku technicznym zaznaczamy:

a. linią cienką kreskową

b. linią grubą punktową

c. linią grubą ciągłą

d. linią cienką ciągłą

3. Podstawową jednostką długości stosowaną przy wymiarowaniu rysunków technicznych jest:

a. metr

b. cal

c. milimetr

d. jednostka zależy od wielkości rysunku

4. Promienie łuków wymiarujemy poprzedzając liczbę wymiarową znakiem wymiarowym:

a. Y

b. R

c. P

d. X

5. Przekrój na rysunku technicznym zaznaczamy:

a. zaczerniając jego powierzchnię

b. kreskując liniami falistymi

c. kreskując równoległymi liniami ciągłymi cienkimi pod kątem 45° do zarysu przedmiotu

d. krzyżkami

6. Najczęściej stosowanym rodzajem rzutowania w rysunku technicznym jest:

a. rzutowanie techniczne

b. rzutowanie aksonometryczne

Centrum Kształcenia Zawodowego w Nidzicy

c. rzutowanie prostokątne

d. rzutowanie obrazowe

7. *Organizacja zajmująca się opracowywaniem norm dotyczących m. in. rysunku technicznego nazywa się:*

A .Polska Norma

b. Polski Komitet Normalizacyjny

c. Komitet Norm

d. Komisja Normalizacji

8. *Normy branżowe posiadają oznaczenie*

a. BtN.

b. BcN.

c. BeN.

d. BN.

9. *Rysunek schematyczny to rysunek*

a. szczegółowy.

b. uproszczony.

c. złożony.

d. główny.

10. *Podstawowym rodzajem rzutów aksonometrycznych jest*

a. azometria.

b. izometria.

c. dimetria.

d. zometria.

11. *Przekroje na rysunkach stosujemy w celu odwzorowania*

a. skomplikowanych kształtów wewnętrznych przedmiotu.

b. zewnętrznych kształtów przedmiotu.

c. widoku przedmiotu.

d. całości przedmiotu

Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących ćwiczeń laboratoryjnych. Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-fałsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.

TECHNOLOGIA WYTWARZANIA WYROBÓW TAPICEROWANYCH

Cele ogólne przedmiotu:

- 1) Poznanie obowiązujących powszechnie w Polsce podstaw prawnych oraz zasad przestrzegania bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 2) Poznanie podstaw tapicerstwa.
- 3) Poznanie technologii wykonywania wyrobów tapicerowanych
- 4) Poznanie sposobów naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych

Cele operacyjne:

- 1) wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, z ergonomią, z ochroną przeciwpożarową oraz ochroną środowiska,
- 2) określić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
- 3) wskazać prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 4) określić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera,
- 5) określić zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera,
- 6) scharakteryzować zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy tapicera,
- 7) scharakteryzować skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka,
- 8) zapobiegać zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera,
- 9) zapobiegać zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych tapicera,
- 10) rozpoznać wyroby tapicerowane,
- 11) sklasyfikować wyroby tapicerowane,
- 12) rozpoznać podstawowe gatunki drewna i określić ich zastosowanie w tapicerstwie,
- 13) rozróżnić części składowe wyrobów tapicerowanych,
- 14) nazwać surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie,
- 15) zastosować obowiązującą terminologię dotyczącą narzędzi, maszyn i urządzeń tapicerskich,
- 16) określić techniki wykonania mebli tapicerowanych w zależności od użytych maszyn i urządzeń,

Centrum Kształcenia Zawodowego w Nidzicy

- 17) dobrać sposób wykonania w zależności od konstrukcji wyrobów
- 18) dobrać sposób wykonania w zależności od użytych materiałów,
- 19) określić sposoby ręcznego i mechanicznego łączenia warstw tapicerskich,
- 20) dobrać maszyny i urządzenia do wykonania określonych operacji technologicznych,
- 21) wskazać elementy składowe maszyny lub urządzenia wyszczególnione w instrukcji obsługi lub w dokumentacji techniczno-ruchowej,
- 22) wskazać funkcje, jakie powinny spełniać poszczególne grupy wyrobów tapicerowanych,
- 23) określić zakres prac wykonywanych przy pracach dekoratorskich,
- 24) dobrać materiały do wykonania prac dekoratorskich,
- 25) dobrać narzędzia i urządzenia do wykonania określonych czynności technologicznych,
- 26) określić sposoby kontroli jakości
- 27) określić charakterystykę gospodarki magazynowej
- 28) sklasyfikować prace dekoratorskie,
- 29) scharakteryzować prace związane z wyrobami tapicerowanymi specjalnego przeznaczenia
- 30) określić koszty wykonania prac dekoratorskich,
- 31) określić rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych,
- 32) określić charakterystyczne cechy mebli tapicerowanych stylowych i współczesnych,
- 33) rozróżnić materiały niezbędne do naprawy poszczególnych warstw wyrobów tapicerowanych,
- 34) określić sposoby i techniki naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych,
- 35) określić kolejność operacji wykonywanych podczas naprawy renowacji wyrobów tapicerowanych,
- 36) zaproponować sposoby rozwiązywania problemów,
- 37) wykazać się otwartością na zmiany w zakresie stosowanych metod i technik pracy,
- 38) przyjąć na siebie odpowiedzialność za podejmowane działania.
- 39) analizować zmiany zachodzące w branży

MATERIAŁ NAUCZANIA: Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych – 220 godziny

Działy programowe:

- I. Przygotowanie elementów do produkcji wyrobów tapicerowanych
- II. Technologia wytwarzania mebli tapicerowanych
- III. Technologia prac dekoratorskich i tapicerowania wyrobów specjalnych
- IV. Maszyny i urządzenia stosowane w tapicerstwie
- V. Logistyka w tapicerstwie
- VI. Naprawa, renowacja i rekonstrukcja mebli tapicerowania
- VII. Organizacja i technologia produkcji mebli tapicerowanych
- VIII. Czeladnik tapicerstwa - informacje o egzaminach czeladniczych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji		Liczba godz.	Etap realizacji
			Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe		
I. Przygotowanie elementów do produkcji wyrobów tapicerowanych	1. Zagadnienia wstępne z technologii tapicerstwa	1) charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych	1) rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie 2) rozróżnia półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych	1) określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich 2) klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe	2	Klasa I
	2. Podział i ogólna budowa wyrobów tapicerowanych	1) charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych	1) rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie 2) rozróżnia półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych	1) określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich 2) klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe	2	Klasa I
	3. Materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych	1) charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych	1) rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie 2) rozróżnia	1) określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich	2	klasa I

			półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych	2) klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe		
	4. Podstawowe operacje stolarskie	11) wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) przygotowuje elementy do połączeń stolarskich	1. posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi	10	klasa I
	5. Podstawowe operacje ślusarskie	11) wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi		8	klasa I
	6. Wybrane zagadnienia z maszynoznawstwa	11) wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych	1) posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi		10	klasa I
	7. Przyrządy pomiarowe w pracach ślusarskich, stolarskich i tapicerskich	8) posługuje się przyrządami pomiarowymi i sprawdzianami	1) charakteryzuje przyrządy pomiarowe	1) dobiera przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich	4	klasa I
II. Technologia wytwarzania mebli tapicerowanych	1. Historia tapicerstwa. Style w meblarstwie	7) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	1) identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne 2) stosuje aktywne metody słuchania	1) prowadzi dyskusje udziela informacji zwrotnej	2	klasa I
	2. Narzędzia i przybory tapicerskie	9) posługuje się narzędziami i urządzeniami do wykonywania prac tapicerskich	1) stosuje narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania 2) stosuje narzędzia do klejenia i łączenia 3) posługuje się narzędziami do	1) stosuje narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych 2) stosuje narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac	3	klasa I

			szycia i przesywania 4) dobiera narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia	pomocniczych w tapicerstwie 3) wykorzystuje narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie		
	3. Szycie ręczne i maszynowe	4) planuje operacje technologiczne umożliwiające wykonanie wyrobów tapicerowanych	1) ustala kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych 2) ustala kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich	1) dobiera techniki łączenia podzespołów tapicerskich	3	Klasa I
	4. Dobór materiałów i wykonywanie warstwy podłozowej	4) planuje operacje technologiczne umożliwiające wykonanie wyrobów tapicerowanych	1) ustala kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych 2) ustala kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich	1) dobiera techniki łączenia podzespołów tapicerskich	9	klasa I
	5. Dobór materiałów i wykonywanie warstwy sprężynującej z pojedynczych sprężyn	3) dobiera techniki wykonania prac tapicerskich	1) wybiera sposób wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych	1) dobiera okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych	8	klasa I

	sznurowanych		konstrukcji wyrobów 2) dobiera sposób wykonania w zależności od użytych materiałów			
	6. Dobór materiałów i wykonywanie warstwy sprężynującej z zastosowaniem formatek sprężynowych	13) wykonuje meble tapicerowane	1) określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych 2) dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich 3) dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych wykonuje konstrukcje wyrobów	1) montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne 2) łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich 3) montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych 4) stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych	3	klasa I
	7. Dobór materiałów i wykonywanie warstwy sprężynującej bezsprężynowej	13) wykonuje meble tapicerowane	1) określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych 2) dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich 3) dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych wykonuje konstrukcje wyrobów	1) montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne 2) łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich 3) montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych 4) stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych	2	klasa I 68

	8. Dobór materiałów i wykonywanie warstwy wyściełającej	13) wykonuje meble tapicerowane	<ol style="list-style-type: none"> 1) określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych 2) dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich 3) dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych wykonuje konstrukcje wyrobów 	<ol style="list-style-type: none"> 1) montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne 2) łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich 3) montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych 4) stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych 	5	klasa II
	9. Dobór materiałów i wykonywanie warstwy obiciowej	13) wykonuje meble tapicerowane	<ol style="list-style-type: none"> 1) określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych 2) dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich 3) dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych wykonuje konstrukcje wyrobów 	<ol style="list-style-type: none"> 1) montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne 2) łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich 3) montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych 4) stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych 	2	klasa II
	10 Okucia meblowe. Dobór i montaż	13) wykonuje meble tapicerowane	<ol style="list-style-type: none"> 1) określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych 2) dobiera sposoby wykonania prac 	<ol style="list-style-type: none"> 1) montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne 2) łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich 3) montuje okucia, podnośniki i 	2	klasa II

			<p>tapicerskich</p> <p>3) dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych wykonuje konstrukcje wyrobów</p>	<p>mechanizmy w wyrobach tapicerowanych</p> <p>4) stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych</p>		
	<p>11. Konstrukcje nośne mebli tapicerowanych. Dobór materiałów i montaż.</p>	<p>6) posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie</p>	<p>1) odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych</p> <p>2) odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi</p>	<p>1) odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego,</p> <p>2) wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych</p> <p>3) stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych</p>	13	klasa II
<p>III. Technologia prac dekoratorskich i tapicerowania wyrobów specjalnych</p>	<p>1. Dekoracja okien i drzwi</p>	<p>2) charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich</p>	<p>1) rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich</p>	<p>1) klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich</p>	4	klasa II
	<p>2. Dekoracja ścian</p>	<p>2) charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich</p>	<p>1) rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich</p>	<p>1) klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich</p>	2	klasa II
	<p>3. Dywany i wykładziny</p>	<p>2) charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich</p>	<p>1) rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich</p>	<p>1) klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich</p>	2	klasa II
	<p>4. Dekoracje okolicznościowe , pokrowce</p>	<p>2) charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich</p>	<p>1) rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich</p>	<p>1) klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich</p>	2	klasa II

	5. Meble tapicerowane szpitalne	14) wykonuje specjalistyczne wyroby tapicerowane	<ol style="list-style-type: none"> 1) wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 2) dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 3) wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego 4) wykonuje tapicerowane wyposażenie środków transportu 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego 2) określa zakres prac dekoratorskich 3) dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich wykonuje prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrza 	1	klasa II
	6. Meble tapicerowane sportowe i rehabilitacyjne	14) wykonuje specjalistyczne wyroby tapicerowane	<ol style="list-style-type: none"> 1) wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 2) dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 3) wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego 4) wykonuje tapicerowane 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego 2) określa zakres prac dekoratorskich 3) dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich wykonuje prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrza 	1	klasa II

			wyposażenie środków transportu			
	7. Tapicerka samochodowa	14) wykonuje specjalistyczne wyroby tapicerowane	<ol style="list-style-type: none"> 1) wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 2) dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 3) wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego 4) wykonuje tapicerowane wyposażenie środków transportu 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego 2) określa zakres prac dekoratorskich 3) dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich 4) wykonuje prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrz 	3	klasa II
	8. Kalkulacja kosztów prac dekoratorskich	5) sporządza kalkulację kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich	1) oblicza zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich	<ol style="list-style-type: none"> 1) oblicza koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich 2) wylicza koszty robocizny związane z wykonanymi pracami 	1	klasa II
IV. Maszyny i urządzenia stosowane w tapicerstwie	1. Urządzenia montażowe	10) obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie	1) rozróżnia urządzenia przygotowawcze	1) mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia	2	klasa II

			<p>e i urządzenia do rozkroju materiału</p> <p>2) rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych</p> <p>3) dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich</p> <p>4) korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń</p>	<p>2) ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń konserwuje maszyny i urządzenia</p>		
	2. Linie produkcyjne	10) obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie	<p>1) rozróżnia urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału</p> <p>2) rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych</p> <p>3) dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich</p> <p>4) korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń</p>	<p>1) mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń</p> <p>2) ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń konserwuje maszyny i urządzenia</p>	4	klasa II
	3. Instalowanie i konserwacja obrabiarek	10) obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie	<p>1) rozróżnia urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału</p> <p>2) rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych</p> <p>3) dobiera maszyny i</p>	<p>1) mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń</p> <p>2) ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń konserwuje maszyny i urządzenia</p>	3	klasa II

			urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich 4) korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń			
4. Krajarki tapicerskie	10) obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie	1) rozróżnia urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału 2) rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych 3) dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich 4) korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń	1) mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń 2) ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń konserwuje maszyny i urządzenia	3	klasa II	
5. Maszyny do przygotowywania wyściółki i formatek włóknistych	1) charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych	1) rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze	1) rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowo- cieplnej	8	klasa II	
6. Maszyny i urządzenia do wytwarzania sprężyn, formatek sprężynowych i siatek materacowych	1) charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych	1) rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze	1) rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowo- cieplnej	8	klasa II	
7. Maszyny do szycia	1) charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych 2) obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze	1) rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze 2) dobiera parametry ściegów 3) dobiera rodzaje szwów maszynowych	1) rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowo- cieplnej 2) łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją) 3) stosuje procedury	8	klasa II	

			4) rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn 5) usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn	kontroli międzyoperacyjnej 4) wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta 5)		
8. Zszywarki	12) wykonuje pomocnicze prace krawieckie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych		1) rozróżnia rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych 2) dobiera rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej 3) określa zastosowanie ściegów ręcznych i maszynowych	1) dokonuje rozkroju materiałów obiciowych wykonuje ściegi ręczne i szwy maszynowe	3	klasa II
9. Urządzenia pomocnicze w tapicerstwie	1) charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych		1) rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze	1) rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowo- cieplnej	4	klasa II
10. Urządzenia do produkcji elementów mebli z tworzyw sztucznych oraz urządzenia do łączenia tworzyw sztucznych	10) obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie		1) rozróżnia urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału 2) rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych 3) dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich 4) korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń	1) mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń 2) ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń 3) konserwuje maszyny i urządzenia	3	klasa II
11. Maszyny stolarskie	10) obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie		1) rozróżnia urządzenia	1) mocuje oprzyrządowania i	4	klasa II 88

			<p>przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału</p> <p>2) rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych</p> <p>3) dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich</p> <p>4) korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń</p>	<p>zabezpieczenia maszyn i urządzeń</p> <p>2) ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń</p> <p>3) konserwuje maszyny i urządzenia</p>		
<p>V.</p> <p>Logistyka w tapicerstwie</p>	<p>1. Magazynowanie surowców i półfabrykatów tapicerskich</p>	<p>16) magazynuje materiały i wyroby</p>	<p>1) charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych</p> <p>2) organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych</p> <p>3) pakuje wyroby tapicerowane</p>	<p>1) rozróżnia podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach</p> <p>2) zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego</p> <p>sporządza podstawową dokumentację magazynową</p>	<p>1</p>	<p>Klasa III</p>

	2.Pakowanie	16) magazynuje materiały i wyroby	<ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych 2) organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych 3) pakuje wyroby tapicerowane 	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozróżnia podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach 2) zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego sporządza podstawową dokumentację magazynową 	1	Klasa III
	3.Transport wewnętrzny w zakładach tapicerskich	16) magazynuje materiały i wyroby 4) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	<ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych 2) organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych 3) pakuje wyroby tapicerowane 4) podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego 	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozróżnia podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach 2) zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego sporządza podstawową dokumentację magazynową 3) wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia 	3	Klasa III
VI. Naprawa, renowacja i rekonstrukcja mebli tapicerowania	1. Przyczyny i klasyfikacja uszkodzeń wyrobów tapicerowanych	1) charakteryzuje rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozpoznaje uszkodzenia mechaniczne 2) rozpoznaje zabrudzenia i 	1) wskazuje przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych ocenia stopień uszkodzenia wyrobu	6	Klasa III

			poplamienia tapicerki	tapicerowanego		
	2. Naprawa i renowacja mebli tapicerowanych	<p>6) wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) stosuje narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych</p> <p>3) wykonuje demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy</p> <p>4) dobiera materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych</p> <p>5) planuje czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów</p> <p>7) ocenia jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów</p>	<p>1) dobiera sposób naprawy wyrobów tapicerowanych</p> <p>2) dobiera materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych</p> <p>3) wykonuje naprawy konstrukcji nośnych</p> <p>4) dokonuje wymiany warstw podtrzymujących wyściełające</p> <p>5) wymienia warstwy wyściełające</p> <p>6) rozróżnia narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych</p> <p>7) ustala kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów</p> <p>8) demontuje poszczególne warstwy tapicerskie</p> <p>9) rozróżnia materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw</p> <p>10) rozróżnia półfabrykaty do wykonywania</p>	<p>1) usuwa plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej</p> <p>2) naprawia warstwę sprężynującą</p> <p>3) wymienia uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym</p> <p>4) wykonuje naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych</p> <p>5) dobiera narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych</p> <p>6) demontuje poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych demontuje okucia i elementy metalowe</p> <p>7) dobiera materiały podstawowe do wykonywania napraw</p> <p>8) dobiera materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw</p>	17	Klasa III

			<p>napraw</p> <p>11) wskazuje czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów</p> <p>12) ustala operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych</p> <p>13) identyfikuje wady i błędy wykonanej naprawy</p> <p>14) formułuje ocenę jakości wykonanych napraw</p>	<p>9) ustala kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych</p> <p>10) ocenia jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych</p> <p>ocenia sposób działania części ruchomych i mechanizmów</p>		
	3. Kalkulacja kosztów naprawy mebla tapicerowanego	8) określa koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych	<p>1) oblicza ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji</p> <p>2) określa czas trwania prac renowacyjnych</p>	1) wylicza koszt robocizny oblicza całkowity koszt renowacji mebla	1	Klasa III
VII. Organizacja i technologia produkcji mebli tapicerowanych	1. Zasady organizacji produkcji	6) posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie	<p>1) odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych</p> <p>2) odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu stosuje materiały zgodnie z normami</p>	1) odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych	5	Klasa III

			materiałowymi			
	2. Organizacyjne, technologiczne i konstrukcyjne przygotowanie produkcji w zakładzie przemysłowym i rzemieślniczym	6) posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie	1) odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych 2) odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi	1) odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych	2	Klasa III
	3. Zasady organizacji podstawowych stanowisk tapicerskich	6) posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie	1) odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych 2) odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi	1) odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych	5	Klasa III

	4. Zasady wykonywania dokumentacji techniczno-produkcyjnej	6) posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie 8) współpracuje w zespole	1) odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych 2) odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi 3) pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania 4) przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole	1) odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych 2) angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu 3) modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	8	Klasa III
	5. Zasada normalizacji w meblarstwie i tapicerstwie	7) stosuje zasady normalizacji	1) wskazuje znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie	1) stosuje normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy	4	Klasa III
	6. Ocenianie jakości surowców, materiałów i wyrobów gotowych	15) ocenia jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych oraz prac dekoratorskich	1) określa wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych 2) ocenia jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych	1) określa przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych 2) wyjaśnia, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych	5	Klasa III

			3) wymienia wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego	stosuje zasady normalizacji, typizacji, unifikacji		
VIII. Czeladnik tapicerstwa - informacje o egzaminach czeladniczych	1. Struktura egzaminów CKE	6) doskonali umiejętności zawodowe	1) pozyskuje informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu z różnych źródeł 2) określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu	1) analizuje własne kompetencje wyznacza własne cele rozwoju zawodowego	1	Klasa III
	2. Przykładowe zadania praktyczne i testy teoretyczne	2) planuje wykonanie zadania	1) określa czas realizacji zadań 2) realizuje działania w wyznaczonym czasie	1) monitoruje realizację zaplanowanych działań dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań	2	Klasa III
	3. Struktura egzaminów izby rzemieślniczej	7) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	1) identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne 2) stosuje aktywne metody słuchania	1) prowadzi dyskusje udziela informacji zwrotnej	1	Klasa III
	4. Przykładowe zadania praktyczne i zagadnienia na część teoretyczną	3) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	1) przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym prawne 2) ocenia podejmowane działania	1) przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i	2	Klasa III

				niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy		
--	--	--	--	---	--	--

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Propozycje metod nauczania

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: wykładu informacyjnego, pokazu z instruktażem, ćwiczeń a także zadań z użyciem komputera z dostępem do Internetu. W trakcie realizacji programu działu zaleca się wykorzystywanie prezentacji multimedialnych dotyczących tych tematów w przedmiocie, do których procesie nauczania brakuje środków dydaktycznych w pracowni.

Środki dydaktyczne

Próbki drewna, materiałów drewnopochodnych, tkanin, skór, przybory tapicerskie z zestawami dodatków tapicerskich, zestawy ćwiczeń, instrukcje BHP, instrukcje do ćwiczeń, instrukcje obsługi maszyn, plansze instruktażowe, normy dotyczące materiałów tapicerskich, modele konstrukcji i podzespołów stolarskich i tapicerskich, schematy podstawowych maszyn do obróbki drewna, maszyn do szycia i produkcji wyrobów schematy procesów technologicznych, dokumentacje technologiczne, normy dotyczące przetwarzania wykonywania wyrobów tapicerowanych. Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące funkcji warstw tapicerskich, normy zużycia materiałów wykończeniowych. Wskazane jest aby pracownia posiadała na swoim stanie proste narzędzia i urządzenia drewna, podstawowe ręczne narzędzia ślusarskie, narzędzia i urządzenia tapicerskie, maszynę do szycia.

Indywidualizacja

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,*
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.*

Warunki realizacji programu przedmiotu

Zajęcia powinny być prowadzone w pracowni stolarsko-tapicerskiej, wyposażonej w stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu dla nauczyciela oraz w środki dydaktyczne j.w. Niektóre zajęcia powinny odbywać się w pracowni rysunku technicznego, ponieważ wyposażona ona jest w stanowiska komputerów gdzie wskazany jest dostęp do Internetu (jedno stanowisko na dwóch uczniów), aby uczniowie mogli cześć informacji samodzielnie wyszukiwać w Internecie.

Centrum Kształcenia Zawodowego w Nidzicy

Znajdują się tam też niektóre niezbędne do realizacji efektów kształcenia zawartych w przedmiocie elementy wyposażenia: rysunki wyrobów tapicerowanych i ich podzespołów, rysunki konstrukcyjne maszyn i urządzeń, prospekty, dokumentacja technologiczna. Zaleca się aby realizacja przedmiotu odbywała się w dużej mierze w formie zadań.

Przykładowe zadanie

Dobierz narzędzia, maszyny i urządzenia do produkcji mebli tapicerowanych na podstawie rysunków lub zdjęć przedstawiających gotowy wyrób lub jedną z jego części(np. na podstawie rysunku ramy tapicerskiej z pasami, rysunku przekroju układu warstw tapicerskich)

Sposób wykonania zadania

Aby wykonać ćwiczenie, należy:

- zorganizować stanowisko pracy do wykonania zadania,*
- zapoznać się z wybranymi operacjami technologicznymi,*
- zapoznać się z maszynami i urządzeniami stosowanymi w tapicerstwie,*
- dobrać urządzenia do przedstawionej czynności technologicznej,*
- zapisać kolejność zgodnie z procesem nazwy operacji*
- uzasadnić dokonany wybór operacji oraz użytych do nich narzędzi, maszyn i urządzeń*

Wyposażenie stanowiska pracy:

- prospekty maszyn i urządzeń,*
- rysunki, zdjęcia lub prospekty poszczególnych półfabrykatów,*
- przybory do pisania,*
- zeszyt ćwiczeń,*
- literatura*

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się stosowanie: sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów dydaktycznych oraz obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów szczególną uwagę należy zwrócić na: rozróżnianie części składowych wyrobów tapicerowanych, zastosowanie obowiązującej terminologii dotyczącej narzędzi, maszyn i urządzeń tapicerskich, dobieranie sposobów wykonania w zależności od konstrukcji wyrobów i użytych materiałów, określanie sposobów ręcznego i mechanicznego łączenia warstw tapicerskich, dobieranie narzędzi, maszyn i urządzeń do wykonania określonych operacji technologicznych, wskazywanie funkcji, jakie powinny spełniać poszczególne grupy wyrobów tapicerowanych, dobieranie materiałów do wykonania prac dekoratorskich, określanie kolejności wykonywania operacji zgodnie z procesem technologicznym, określanie sposobów i technik naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych,

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno odbywać się przez cały czas realizacji na podstawie kryteriów przedstawionych na początku zajęć. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno dostarczyć informacji dotyczących zakresu i stopnia realizacji celów kształcenia działu programowego.

Osiągnięcia uczniów należy oceniać na podstawie:

- ustnych sprawdzianów poziomu wiedzy i umiejętności,
- pisemnych sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych,
- ukierunkowanej obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń.

Wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów. W procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela oraz ocenę za wykonane ćwiczenia. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów. Po zakończeniu realizacji działu programowego proponuje się zastosowanie testu dydaktycznego dwupoziomowego. Zadania w teście mogą być otwarte (krótkiej odpowiedzi, z luką) lub zamknięte (wyboru wielokrotnego, na dobieranie, typu prawda-falsz). Podsumowaniem osiągnięć uczniów w tym dziale może być również projekt lub prezentacja multimedialna, którą uczeń zaprezentuje na forum klasy.

JĘZYK OBCY ZAWODOWY

Cele ogólne

1. Przygotowanie uczniów do porozumiewania się w języku obcym w środowisku pracy stolarza.
2. Kształtowanie umiejętności rozumienia tekstów w języku obcym zawodowym.
3. Posługiwanie się terminologią zawodową stolarza w języku obcym.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) nazywać czynności zawodowe w języku obcym,
- 2) zastosować specjalistyczne słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych w zawodzie stolarz,
- 3) prowadzić rozmowy i konwersacje w języku obcym zawodowym,
- 4) interpretować obcojęzyczne wypowiedzi dotyczących wykonywania typowych czynności zawodowych,
- 5) korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji.

Materiał nauczania: JĘZYK OBCY ZAWODOWY

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji		Liczba godz.	Etap realizacji
			Wymagania podstawowe:	Wymagania ponadpodstawowe:		
I. Słownictwo zawodowe w języku obcym	1. Terminologia zawodowa	1) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: <ul style="list-style-type: none"> a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie 	1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych 	1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> a) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych b) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych świadczonych usług, w tym obsługi klienta 	6	Klasa III
	2. Rozmowy i konwersacje	2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej	1) określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu	1) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu 2) układa informacje	6	Klasa III

		<p>odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p> <p>4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób</p>	<p>wypowiedzi lub tekstu</p> <p>2) znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</p> <p>3) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</p> <p>4) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>5) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</p>	<p>w określonym porządku</p> <p>3) prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>4) stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>5) dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>zrozumią, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>				
II. Informacje zawodowe	1. Prezentowanie informacji zawodowych	3) samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:	<p>1) opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>2) przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach</p>	<p>1) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>2) przekazuje w języku</p>	6	Klasa III

		<p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p> <p>5) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</p> <p>3) wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</p> <p>4) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</p> <p>5) przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</p>	<p>obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym</p> <p>3) przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</p>		
	2. Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji	<p>6) wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka</p>	<p>1) korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</p> <p>2) współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</p> <p>3) korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również</p>	<p>1) identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</p> <p>2) wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</p> <p>3) upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa</p>	6	Klasa III

		obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne 8) współpracuje w zespole	za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 4) pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania 5) przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole	innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne 4) angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu 5) modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu		
--	--	--	---	--	--	--

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych stolarza wymaga od uczącego się:

- opanowania wiedzy i umiejętności w zakresie komunikowania się z pracownikami w języku obcym,
- przygotowania do efektywnego wykorzystania uzyskanych umiejętności w praktyce,
- rozwoju zdolności poznawczych (myślenia, pamięci, uwagi i wyobraźni),
- motywacji wewnętrznej i zewnętrznej do posługiwania się językiem obcym.

Komunikowanie się w języku obcym w zawodzie stolarz jest warunkiem rzetelnego wykonywania zadań zawodowych stolarza w sytuacji, gdzie klientem jest osoba nieposługująca się językiem polskim. Prowadzenie symulacyjnych rozmów z klientami w języku obcym, systematyczny trening podczas zajęć edukacyjnych komunikowania się w języku obcym pozwoli na radzenie sobie uczącego się w rzeczywistych warunkach pracy.

Komunikowanie się z klientami w języku obcym stosowane metody powinny być dobrane do celów kształcenia. Zadaniem nauczyciela jest przygotowanie uczniów do pracy w zawodzie stolarza w sytuacjach, w których konieczna jest znajomość słownictwa oraz umiejętność swobodnego prowadzenia rozmowy z klientem w języku obcym.

Formy i metody nauczania

Metoda ćwiczeń, metoda przypadków (*case study*), metoda dramy, metody symulacyjne.

Środki dydaktyczne do przedmiotu

Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów, zasoby internetowe, np. bezpłatne program do nauki języka. Biblioteczka wyposażona w czasopisma branżowe, katalogi, słowniki, podręczniki i czasopisma specjalistyczne w języku obcym zawodowym. Filmy i multimedialne o tematyce powiązanej z zawodem.

Warunki realizacji

Zajęcia powinny odbywać się w laboratorium językowym ze stanowiskami dydaktycznymi wyposażonymi w sprzęt audiowizualny. Część zajęć należy prowadzić w pracowni komputerowej z dostępem do Internetu i poczty elektronicznej.

- stanowisko dla nauczyciela wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym i z dostępem do Internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym,
- projektor multimedialny, telewizor, ekran projekcyjny, tablicę szkolną białą suchościerną, tablicę flipchart, słuchawki z mikrofonem, system do nauczania języków obcych,
- stanowisko dla każdego ucznia wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu oraz słuchawki z mikrofonem,

Efektywności procesu kształcenia sprzyjają:

- osiągnięcie celów zawartych w programie,
- zaangażowanie i motywacja wewnętrzna uczniów,
- stosowanie przez nauczyciela systematycznie ćwiczeń komunikowania się,
- odpowiednie środowisko dydaktyczno-wychowawczego.

Nauczyciel odgrywa kluczową rolę w procesie edukacyjnym: jego wiedza, umiejętności praktyczne, kompetencje personalne i społeczne, stosowane metody i środki dydaktyczne pozwalają na osiągnięcie zaplanowanych celów edukacyjnych. Nauczyciel może korzystać z nowoczesnych środków i stosować skuteczne metody kształcenia, m.in. używać filmów, przypadków do analizy programów i aplikacji komputerowych wspomagających proces kształcenia, a przede wszystkim stosować uczenie przez doświadczenie.

Metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Nauczyciel dobierając metodę kształcenia powinien przede wszystkim odpowiedzieć sobie na następujące pytania: jakie chcę osiągnąć efekty? jakie metody będą najbardziej odpowiednie dla danej grupy wiekowej, możliwości percepcyjnych uczących się? jakie problemy (o jakim stopniu trudności i złożoności)

Centrum Kształcenia Zawodowego w Nidzicy

powinny być przez uczniów rozwiązane? jak motywować uczniów i zapewnić ich zaangażowanie. Rzetelna odpowiedź na te pytania pozwoli na trafne dobranie metod, które pozwolą na osiągnięcie zamierzonych efektów.

Szczególnie istotne jest indywidualizowanie procesu kształcenia, dobieranie ćwiczeń o odpowiednim stopniu trudności, motywowanie zewnętrzne do systematycznego wykonywania ćwiczeń i odwagi w prezentowaniu umiejętności.

W przedmiocie powinny być kształtowane umiejętności analizowania, wyszukiwania, selekcjonowania informacji z zakresu sortymentu towarowego, porozumiewania się w języku obcym z klientami i pracownikami.

W celu sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych proponuje się zastosować:

- karty obserwacji w trakcie wykonywanych ćwiczeń praktycznych, w ocenie należy uwzględnić następujące kryteria merytoryczne oraz ogólne: dokładność wykonanych czynności, samoocenę, czas wykonania zadania,
- systematyczność wykonywanych ćwiczeń komunikowania się w języku obcym.

Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Na etapie refleksji powinna nastąpić ewaluacja zarówno efektów działań uczniów, jak i nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne.

Powinna ona zmierzać do pozyskania informacji o stopniu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych i opierać się na kryteriach przyjętych na początku realizacji zaplanowanych działań. Nauczyciel może przygotować odpowiedni arkusz ewaluacyjny dla uczniów, może przeprowadzić z uczniami wywiady oraz obserwować wykonywanie ćwiczeń z wykorzystaniem arkusza obserwacji.

IV. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA DO ZAWODU TAPICER

Cele ewaluacji:

Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania w zakresie:

- osiągnięcia szczegółowych efektów kształcenia,
- doboru oraz zastosowania form, metod i strategii nauczania,
- współpracy z pracodawcami w zakresie realizacji zajęć praktycznych i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie tapicer,

Zastosowane metody, techniki badania oraz użyte narzędzia pomiarowe w fazie refleksyjnej.

Diagnozowanie potrzeb nauczycieli kształcenia zawodowego, ogólnokształcącego i uczniów z zastosowaniem: dyskusji na forum grupy, badań ankietowych, rozmów indywidualnych. Badamy opracowany program przed jego realizacją. Sprawdzamy, czy przy budowaniu programu uwzględnione

zostały wszystkie kryteria doboru i układu materiału nauczania danego przedmiotu, analizujemy relacje między poszczególnymi elementami i częściami programu, określamy trafności doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele.

Zastosowane metody, techniki badania oraz użyte narzędzia pomiarowe w fazie kształtującej.

Badamy program nauczania w toku jego realizacji z zastosowaniem: ankiet, wywiadów, obserwacji, analizy dokumentacji- realizacji programu. Badamy i analizujemy przebieg procesu kształcenia opartego na założeniach programu nauczania dla zawodu tapicer, dostosowujemy metody nauczania do określonych zadań i warunków, dobieramy środki dydaktyczne i rozwiązania organizacyjne oraz przygotowujemy narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów.

Zastosowane metody, techniki badania oraz użyte narzędzia pomiarowe w fazie podsumowującej.

Oceniamy program jako całość z zastosowaniem: testów wiedzy i umiejętności, wystaw prac uczniów, wywiadów, ankiet oraz badań losów absolwentów. W podsumowaniu oceniamy program jako całość, dokonujemy pomiaru osiągnięć uczniów, przeprowadzamy analizę końcową efektów realizacji programu, nanosimy określone zmiany w naszym programie.

EWALUACJA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU TAPICER

Cele ewaluacji

Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

- osiągnięcia szczegółowych efektów kształcenia,
- doboru oraz zastosowania form, metod i strategii nauczania,
- współpracy z pracodawcami w zakresie realizacji zajęć praktycznych i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie tapicer,

Faza refleksyjna				
Obszar badania	Pytania kluczowe	Wskaźniki świadczące o efektywności	Metody, techniki badania/ narzędzia	Termin badania
Układ materiału nauczania danego przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy w programie nauczania określono wszystkie efekty kształcenia zawarte w Podstawie programowej kształcenia zawodowego dla zawodu? 2. Czy program nauczania uwzględnia spiralną strukturę treści? 3. Czy efekty kształcenia, kluczowe dla zawodu zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia w zakresie kwalifikacji? 4. Czy wszyscy nauczyciele współpracują przy ustalaniu kolejności realizacji treści programowych? 	<ul style="list-style-type: none"> • Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu zawodowego. • Układ treści programowych jest spiralny. • Kluczowe efekty kształcenia są realizowane na przedmiotach teoretycznych i praktycznych z uwzględnieniem rozszerzania zakresu treści efektów kształcenia. • Nauczyciele w planach pracy uwzględniają korelację między przedmiotową. 	Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne.	Przed rozpoczęciem realizacji programu

Relacje między poszczególnymi elementami i częściami programu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy program nauczania uwzględnia podział na przedmioty teoretyczne i praktyczne? 2. Czy program nauczania uwzględnia korelację między przedmiotową? 	<ul style="list-style-type: none"> • Program nauczania jest podzielony na kształcenie zawodowe praktyczne i teoretyczne w stosunku 60 do 40%. • Nauczyciele w planach pracy uwzględniają korelację między przedmiotową. 	Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne.	Przed rozpoczęciem realizacji programu
Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaki jest stan wiedzy uczniów z treści bazowych dla przedmiotu przed rozpoczęciem wdrażania programu? 2. Czy cele nauczania zostały poprawnie sformułowane? 3. Czy cele nauczania odpowiadają opisanym treściom programowym? 4. Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu? 5. Czy zaproponowane metody umożliwiają realizację treści? 6. Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągnięcie celu? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów. • Zgodność celów nauczania z efektami kształcenia określonymi w podstawie programowej. • Adekwatność metod nauczania do realizowanych treści programowych. • Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomaga przygotowanie ucznia do zdania egzaminu zawodowego. • Wykaz środków dydaktycznych zgodny z warunkami realizacji przedmiotów. 	Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne.	Przed rozpoczęciem realizacji programu
Dostosowanie programu nauczania do możliwości ucznia oraz potrzeb rynku pracy i systemu egzaminów zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy program nie jest przeładowany treściami programowymi? 2. Czy program nauczania jest zgodny z potrzebami rynku pracy? 3. Czy treści zawarte w programie nauczania przedmiotów nie są technologicznie przestarzałe? 4. Czy program nauczania jest zgodny z wymaganiami egzaminacyjnymi? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie treści nauczania do poziomu nauczania i liczby godzin przeznaczonych na realizację programu. • Dostosowanie programu nauczania do potrzeb rynku pracy. • Aktualizacja treści programowych do technologii stosowanych w zawodzie. • Zgodność programu z wymaganiami egzaminacyjnymi. 	Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe, rozmowy indywidualne.	Przed rozpoczęciem realizacji programu
Stopień trudności programu z pozycji ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy program nie jest przeładowany, trudny? 2. Czy jego realizacja nie powoduje 	<ul style="list-style-type: none"> • Program nauczania jest atrakcyjny dla ucznia. 	Dyskusja na forum grupy, badania ankietowe,	Przed rozpoczęciem

	negatywnych skutków ubocznych?	<ul style="list-style-type: none"> Program nauczania rozwija zainteresowania ucznia. 	rozmowy indywidualne.	realizacji programu
Faza kształtująca				
Przedmiot badania	Pytania kluczowe	Wskaźniki	Zastosowane metody, techniki narzędzia	Termin badania
Podstawy tapicerstwa Część dotycząca rysunku zawodowego i konstrukcji w tapicerstwie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń zna zasady sporządzania szkiców i rysunków technicznych? 2. Czy uczeń sporządza szkice i rysunki techniczne? 3. Czy uczeń sporządza rysunki szczegółów konstrukcyjnych połączeń w wyrobach tapicerskich? 4. Czy uczeń rozróżnia rodzaje konstrukcji wyrobów tapicerskich? 5. Czy uczeń klasyfikuje warstwy tapicerskie według sposobu ich wykonania? 6. Czy uczeń rozróżnia style wyrobów tapicerskich w zależności od okresów historycznych w których zostały wykonane? 7. Czy uczeń korzysta z programów komputerowych wspomagających wykonanie zadań zawodowych? 8. Czy uczeń przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej? 9. Czy uczeń planuje wykonanie zadania zawodowego zgodnie z możliwościami jego realizacji? 10. Czy uczeń współpracuje z innymi podczas wykonywania przydzielonych zadań? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosuje zasady sporządzania szkiców i rysunków technicznych 2. Sporządza szkice i rysunki techniczne? 3. Sporządza rysunki szczegółów konstrukcyjnych połączeń w wyrobach tapicerskich? 4. Rozróżnia rodzaje konstrukcji wyrobów tapicerskich 5. Klasyfikuje warstwy tapicerskie według sposobu ich wykonania 6. Rozróżnia style wyrobów tapicerskich w zależności od okresów historycznych w których zostały wykonane 7. Korzysta z programów komputerowych wspomagających wykonanie zadań zawodowych 8. Przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej 9. Planuje wykonanie zadania zawodowego zgodnie z możliwościami jego realizacji 10. Współpracuje z innymi podczas wykonywania przydzielonych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, pracodawców - ankiety dla uczniów - obserwacja, wywiad - analiza dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie procesu nauczania - koniec roku szkolnego
Podstawy tapicerstwa część dotycząca materiałoznawstwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uczeń zna czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy? 2. Czy uczeń potrafi przeciwdziałać zagrożeniom wynikającym z wykonywanych zadań zawodowych? 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy działające na organizm człowieka, 	Ustne sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, pisemne sprawdziany i testy	W trakcie realizacji programu

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Czy uczeń potrafi rozróżnić wyroby tapicerowane w zależności od przeznaczenia i technologii wytwarzania? 4. Czy uczeń potrafi opisać właściwości wyrobów włókienniczych na podstawie wykonanych badań organoleptycznych? 5. Czy uczeń potrafi dobierać sposoby konserwacji wyrobu tapicerowanego w zależności od składu surowcowego? 6. Czy uczeń potrafi rozróżnić materiały obiciowe? 7. Czy uczeń zna właściwości materiałów tapicerskich? 8. Czy uczeń potrafi scharakteryzować materiały wyściółkowe włókniste pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, 9. Czy uczeń potrafi rozróżnić materiały wyściółkowe włókniste pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, 10. Czy uczeń potrafi charakteryzować materiały wyściółkowe sztuczne, 11. Czy uczeń potrafi określić techniczne i użytkowe właściwości materiałów i półfabrykatów wyściółkowych, 12. Czy uczeń potrafi określić zakres stosowania materiałów i półfabrykatów wyściółkowych, 13. Czy uczeń potrafi określić wymagania techniczne i technologiczne dla materiałów i półfabrykatów, 14. Czy uczeń potrafi ocenić jakość materiałów i półfabrykatów wyściółkowych, 15. Czy uczeń potrafi magazynować materiały i półfabrykaty wyściółkowe. 16. Czy uczeń potrafi określić rodzaje i właściwości metali i wyrobów hutniczych, 17. Czy uczeń potrafi scharakteryzować 	<ol style="list-style-type: none"> 2. rozróżnia sposoby przeciwdziałania czynnikom szkodliwym, 3. określa sposoby przeciwdziałania zagrożeniom, 4. rozróżnia wyroby tapicerowane w zależności od przeznaczenia (do siedzenia, spania, leżenia) oraz technologii wytwarzania, 5. rozróżnia wyroby tapicerskie w zależności od rodzaju tkaniny obiciowej, dzianin elastycznych), 6. rozróżnia wyroby tapicerowane w zależności od technologii wytwarzania (wyroby tapicerowane z materiałów powlekanych, dzianin elastycznych), 7. określa celowość wykonywania badań surowców i wyrobów włókienniczych, 8. wykonuje badania organoleptyczne surowców, 9. wykonuje badania organoleptyczne wyrobów włókienniczych, 10. określa właściwości materiałów wyściółkowych, 11. wymienia wskaźniki użytkowe wyrobów włókienniczych stosowanych w tapicerstwie 12. stosuje metody badań organoleptycznych surowców, półfabrykatów i wyrobów tapicerowanych, 13. rozpoznaje urządzenia i przyrządy do badań organoleptycznych surowców i 	<p>osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>proces produkcji wyrobów metalowych,</p> <p>18. Czy uczeń potrafi scharakteryzować rodzaje sprężyn i formatek sprężynowych,</p> <p>19. Czy uczeń potrafi określić budowę i właściwości sprężyn i formatek sprężynowych,</p> <p>20. Czy uczeń potrafi określić metody zabezpieczania metali przed korozją,</p> <p>21. Czy uczeń potrafi rozpoznać rodzaje okuć tapicerskich,</p> <p>22. Czy uczeń potrafi scharakteryzować mechanizmy i podzespoły stosowane w tapicerstwie,</p>	<p>wyrobów włókienniczych,</p> <p>14. rozpoznaje znaki informujące o sposobie konserwacji wyrobu tapicerowanego,</p> <p>15. dobiera sposoby konserwacji w zależności od składu surowcowego,</p> <p>16. dobiera sposoby usuwania plam i zabrudzeń z wyrobu tapicerowanego w zależności od ich pochodzenia,</p>		
Technologia wytwarzania wyrobów tapicerowanych	<p>1. Czy uczeń potrafi wymienić podstawy prawne i akty wykonawcze z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska ergonomii pracy powszechnie obowiązujące w Polsce?</p> <p>2. Czy uczeń potrafi określić wymagania dotyczące ergonomii pracy?</p> <p>3. Czy uczeń potrafi wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce?</p> <p>4. Czy uczeń potrafi określić funkcje instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce?</p> <p>5. Czy uczeń potrafi wymienić prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy?</p> <p>6. Czy uczeń potrafi wymienić prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy?</p> <p>7. Czy uczeń potrafi określić skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka?</p>	<p>1. Wymienia podstawy prawne i akty wykonawcze z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska ergonomii pracy powszechnie obowiązujące w Polsce</p> <p>2. Określa wymagania dotyczące ergonomii pracy</p> <p>3. Wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</p> <p>4. Określa funkcje instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce</p> <p>5. Wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <p>6. Wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <p>7. Określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na</p>	<p>Ustne sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności, pisemne sprawdziany i testy osiągnięć szkolnych, ukierunkowana obserwacja pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń, wskazane jest, aby uczniowie dokonywali także samooceny własnej pracy i kolegów z zespołu wg zaproponowanych przez nauczyciela arkuszy samooceny i oceny oraz sprawdzianów postępów.</p>	<p>W trakcie realizacji programu</p>

	<p>8. Czy uczeń potrafi wymienić rodzaje czynników środowiska pracy w tapicerstwie?</p> <p>9. Czy uczeń potrafi rozróżnić źródła czynników szkodliwych, w środowisku pracy?</p> <p>10. Czy uczeń potrafi posłużyć się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym?</p> <p>11. Czy uczeń potrafi charakteryzować narzędzia stosowane w tapicerstwie?</p> <p>12. Czy uczeń potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące budowy i pracy maszyn?</p> <p>13. Czy uczeń potrafi scharakteryzować maszyny i urządzenia do cięcia materiałów?</p> <p>14. Czy uczeń potrafi scharakteryzować maszyny do szycia i przeszywania?</p> <p>15. Czy uczeń potrafi określić zasady bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi obrabiarek stosowanych w zakładach tapicerskich?</p> <p>16. Czy uczeń potrafi omówić budowę, zastosowanie oraz zasady użytkowania maszyn szwalniczych?</p> <p>17. Czy uczeń potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna oraz wady i uszkodzenia?</p> <p>18. Czy uczeń potrafi sklasyfikować sposoby obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych?</p> <p>19. Czy uczeń potrafi wymienić zasady organizacji stanowisk pracy do wykonania operacji?</p> <p>20. Czy uczeń potrafi wymienić kolejność operacji zgodnie z procesem technologicznym?</p>	<p>organizm człowieka</p> <p>8. Wymienia rodzaje czynników środowiska pracy w tapicerstwie</p> <p>9. Rozróżnia źródła czynników szkodliwych, w środowisku pracy</p> <p>10. Posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym</p> <p>11. Charakteryzuje narzędzia stosowane w tapicerstwie</p> <p>12. Definiuje podstawowe pojęcia dotyczące budowy i pracy maszyn</p> <p>13. Charakteryzuje maszyny i urządzenia do cięcia materiałów</p> <p>14. Charakteryzuje maszyny do szycia i przeszywania</p> <p>15. Określa zasady bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi obrabiarek stosowanych w zakładach tapicerskich</p> <p>16. Omawia budowę, zastosowanie oraz zasady użytkowania maszyn szwalniczych</p> <p>17. Rozpoznaje podstawowe gatunki drewna oraz wady i uszkodzenia</p> <p>18. Klasyfikuje sposoby obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</p> <p>19. Wymienia zasady organizacji stanowisk pracy do wykonania operacji</p> <p>20. Wymienia kolejność operacji zgodnie z procesem technologicznym</p> <p>21. Wymienia ściegi stosowane do</p>		
--	--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 21. Czy uczeń potrafi wymienić ściegi stosowane do szycia ręcznego? 22. Czy uczeń potrafi rozpoznać narzędzia do szycia ręcznego? 23. Czy uczeń potrafi wyjaśnić jakie zasady obowiązują przy szyciu ręcznym? 24. Czy uczeń potrafi wyjaśnić jakie zasady obowiązują przy rozkroju tkanin? 25. Czy uczeń potrafi wymienić narzędzia stosowane przy rozkroju materiałów? 26. Czy uczeń potrafi wyjaśnić jakie wymagania należy spełnić podczas rozkroju skór? 27. Czy uczeń potrafi wyjaśnić jakie zasady obowiązują podczas rozkroju skór i materiałów skóropodobnych?? 28. Czy uczeń potrafi rozpoznać sposoby sznurowania sprężyn? 29. Czy uczeń potrafi rozpoznać rodzaje wiązań sprężyn ? 30. Czy uczeń potrafi opisać sposób wykonania warstwy wyściełającej? 31. Czy uczeń potrafi scharakteryzować różne rodzaje wyściełania? 32. Czy uczeń potrafi opisać jak zbudowana jest maszyna szyjąca? 33. Czy uczeń potrafi wymienić ściegi stosowane do szycia maszynowego? 34. Czy uczeń potrafi opisać w jaki sposób należy przygotować maszynę do szycia? 35. Czy uczeń potrafi scharakteryzować formatki sprężynowe? 36. Czy uczeń potrafi omówić budowę układu tapicerki bezsprężynowej? 37. Czy uczeń potrafi wymieniać czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie? 	<ol style="list-style-type: none"> szycia ręcznego 22. Rozpoznaje narzędzia do szycia ręcznego 23. Wyjaśnia jakie zasady obowiązują przy szyciu ręcznym 24. Wyjaśnia jakie zasady obowiązują przy rozkroju tkanin 25. Wymienia narzędzia stosowane przy rozkroju materiałów 26. Wyjaśnia jakie wymagania należy spełnić podczas rozkroju skór 27. Wyjaśnia jakie zasady obowiązują podczas rozkroju skór i materiałów skóropodobnych? 28. Rozpoznaje sposoby sznurowania sprężyn 29. Rozpoznaje rodzaje wiązań sprężyn 30. Opisuje sposób wykonania warstwy wyściełającej 31. Charakteryzuje różne rodzaje wyściełania 32. Opisuje jak zbudowana jest maszyna szyjąca 33. Wymienia ściegi stosowane do szycia maszynowego 34. Opisuje w jaki sposób należy przygotować maszynę do szycia 35. Charakteryzuje formatki sprężynowe 36. Omawia budowę układu tapicerki bezsprężynowej 37. Wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie 38. Określa wady materiałów tapicerskich i materiałów 		
--	---	--	--	--

	<p>38. Czy uczeń potrafi określać wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych?</p> <p>39. Czy uczeń potrafi wymienić kryteria oceny jakości surowców wyściółkowych i włókienniczych?</p> <p>40. Czy uczeń potrafi zdefiniować zadania gospodarki magazynowej?</p> <p>41. Czy uczeń potrafi określić największe zagrożenia występujące w magazynach?</p> <p>42. Czy uczeń potrafi określić zakres prac tapicersko-dekoracyjnych i specjalnych?</p> <p>43. Czy uczeń potrafi wymienić materiały używane do wykonania dekoracji okolicznościowych?</p> <p>44. Czy uczeń potrafi wyjaśnić cel tapicerowania drzwi do biur i mieszkań?</p> <p>45. Czy uczeń potrafi scharakteryzować prace związane z tapicerowaniem wyrobów specjalnego przeznaczenia?</p> <p>46. Czy uczeń potrafi wyjaśnić na czym polega naprawa, a na czym renowacja mebli?</p> <p>47. Czy uczeń potrafi wymienić najczęstsze uszkodzenia mebli tapicerowanych?</p> <p>48. Czy uczeń potrafi opisać podstawowe formy konserwacji?</p> <p>49. Czy uczeń potrafi wskazać czynniki wpływające na żywotność mebli?</p> <p>50. Czy uczeń potrafi wskazać szczególnie niebezpieczne substancje używane przez tapicera w trakcie napraw i konserwacji wyrobów tapicerowanych?</p> <p>51. Czy uczeń potrafi wymienić podstawowe warunki jakie powinno</p>	<p>pomocniczych</p> <p>39. Wymienia kryteria oceny jakości surowców wyściółkowych i włókienniczych</p> <p>40. Definiuje zadania gospodarki magazynowej</p> <p>41. Określa największe zagrożenia występujące w magazynach</p> <p>42. Określa zakres prac tapicersko-dekoracyjnych i specjalnych</p> <p>43. Wymienia materiały używane do wykonania dekoracji okolicznościowych</p> <p>44. Wyjaśnia cel tapicerowania drzwi do biur i mieszkań</p> <p>45. Charakteryzuje prace związane z tapicerowaniem wyrobów specjalnego przeznaczenia</p> <p>46. Wyjaśnia na czym polega naprawa, a na czym renowacja mebli</p> <p>47. Wymienia najczęstsze uszkodzenia mebli tapicerowanych</p> <p>48. Opisuje podstawowe formy konserwacji</p> <p>49. Wskazuje czynniki wpływające na żywotność mebli</p> <p>50. Wskazuje szczególnie niebezpieczne substancje używane przez tapicera w trakcie napraw i konserwacji wyrobów tapicerowanych</p> <p>51. Wymienia podstawowe warunki jakie powinno spełniać pomieszczenie warsztatowe</p> <p>52. Opisuje jak przebiega wymiana warstwy wyściełającej mebla</p> <p>53. Opisuje przebieg naprawy ramy</p>		
--	--	--	--	--

	spełniać pomieszczenie warsztatowe? 52. Czy uczeń potrafi opisać jak przebiega wymiana warstwy wyściełającej mebla? 53. Czy uczeń potrafi opisać przebieg naprawy ramy tapicerskiej? 54. Czy uczeń potrafi określać zasady komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu?	tapicerskiej 54. Określa zasady komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu		
Faza podsumowująca				
Przedmiot badania	Pytania kluczowe	Wskaźniki	Zastosowane metody, techniki narzędzia	Termin badania
Ewaluacja pracy nauczycieli	1. W jaki sposób nauczyciele dokonują oceny własnej pracy? 2. Czy nauczyciele współpracują ze sobą w procesie ewaluacji programu? 3. Czy nauczyciele aktualizują swoją wiedzę merytoryczną i pedagogiczną?	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele dokonują oceny realizacji programu po zajęciach dydaktycznych. • Nauczyciele współpracują ze sobą w procesie ewaluacji programu. • Nauczyciele uczestniczą w kursach i studiach podyplomowych. 	Badania ankietowe, wywiady.	Po zakończeniu realizacji programu
Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	4. Ilu uczniów zapisano w pierwszej klasie? 5. Ilu uczniów przystąpiło do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie? 6. Ilu uczniów uzyskało minimalną liczbę punktów z egzaminu ? 7. Ilu uczniów potwierdziło kwalifikację potrzebną do uzyskania dyplomu?	<ul style="list-style-type: none"> • 100% uczniów przystępujących do egzaminu uzyskało certyfikat kwalifikacji zawodowej/ dyplom zawodowy. 	Wyniki egzaminów zawodowych.	Po zakończeniu realizacji programu

V. ZALECANA LITERATURA DO ZAWODU

Proponowane Podręczniki:

1. Bacia K., Witkowski B.: Technologia tapicerstwa. WSiP, Warszawa 1986
2. Bacia K.: Materiałoznawstwo tapicerskie. WSiP, Warszawa 1988
3. Dzięgielewski S.: Meble tapicerowane. Produkcja przemysłowa. WSiP, Warszawa 1996
4. Dzięgielewski S.: Meble tapicerowane. Produkcja rzemieślnicza i naprawy. WSiP, Warszawa 1997
5. Jurczyk J.: Materiałoznawstwo tapicerskie. WSiP, Warszawa 1990
6. Jurczyk J.: Technologia tapicerstwa. WSiP, Wydawnictwo Akcydensowe, Warszawa 1983
7. Martyniak Z.: Metody organizowania procesów pracy. PWE, Warszawa 1996
8. Morawski E.: Tapicerstwo samochodowe. WKiŁ, Warszawa 1980
9. Persz T.: Materiałoznawstwo dla techników przemysłu skórzanego. WSiP, Warszawa 1988
10. Gambii Michele: Renowacja mebli
11. Irena Swaczyna: Meble, naprawa i odnawianie
12. Janusz Sękowski „Konserwacja mebli zabytkowych” Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 2009
13. Jakub Rzymowski „Odnawianie starych mebli” Wydawnictwo Seria, Łódź 2005

Zestawy norm

1. <http://www.pkn.pl/>
2. <http://enormy.pl/>

Literatura metodyczna

1. Dretkiewicz-Więch J.: ABC nauczyciela przedmiotów zawodowych. Operacyjne celekształcenia. Zeszyt 32. CODN, Warszawa 1994
2. Goźlińska E., Szłosek F.: Podręczny słownik nauczyciela kształcenia zawodowego. ITeE, Radom 1997
3. Niemierko wyników kształcenia zawodowego. BKKK,FW, Warszawa 1996
4. Ornatowski T., Figurski J.: Praktyczna nauka zawodu. ITeE, Radom 2000
5. Szłosek F.: Wstęp do B.: Pomiar dydaktyki przedmiotów zawodowych. ITE – WSI, Radom 1995

Czasopisma branżowe :

1. e-Gazeta Meblarska Polska
2. Tapicer- pismo producentów –półrocznik branżowy.
3. Gazeta Przemysłu Drzewnego

Obowiązujące podstawy prawne:

Centrum Kształcenia Zawodowego w Nidzicy

Program nauczania zawodu tapicer opracowano zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe t.j. (Dz.U. z 2018 r. poz. 996);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 316)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 991)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 639)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 316)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. poz. 391)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 639)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 316)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. poz. 391)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. poz. 467)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły (Dz.U. poz. 356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 1679)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. poz. 991).*